

باسمه تعالی

آزمون های یادگیرنده عربی نهم با هدف تقویت مهارت های یادگیری در دانش آموزان

نام و نام خانوادگی : مدرسه راهیان فضیلت منطقه ۲ شهر تهران پایه : نهم

شماره آزمون : ۲ تقویت مهارت ترجمه و حوار درس : ۱ - ۳

ردیف	خودارزیابی	بارم
۱	<p>اَكْتُبْ مَا طَلَبَ مِنْكَ بَعْدَ تَرْجَمَةِ النَّصِّ.</p> <p>عندما ذهبَتْ قوافلُ الزُّوارِ إلى كربلاءَ لأربعينَ قُلْتُ في نفسي : ما أَجَمَلَ هذه المراسيمَ ! أَجابَ جارُّنا : نحنُ مُحبُّو النَّبِيِّ وأهلِ بيته ولا يَقْدِرُ أَحَدٌ أَنْ يأخُذَ هذه المَحَبَّةَ مِنَّا .</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>لَمَّا = أَقْبَحَ ≠ مفرد قوافلِ : جمع جار :</p>	۲
۲	<p>ترجم العباراتِ التَّالِيَةِ .</p> <p>الف) سافَرْنَا إلى مُحافَظَةِ خراسانَ لزيارةِ مَرَقِدِ ثامنِ أُمَّتِنَا (٠,٥) .</p> <p>ب) اجْعَلْ لي لسانَ صدقٍ في الآخِرِينَ . (٠,٧٥) .</p> <p>ت) إذا قَدَرْتَ على عدوِّكَ فاجْعَلِ العفوَ عنه شُكْرًا للقَدرةِ عَلَيْهِ . (٠,٧٥) .</p> <p>ث) رأيتُ تلميذاً ذكياً كانَ حزيناً لُفْحِ عَمَلِهِ . (٠,٧٥) .</p> <p>ج) بالتَّأكيدِ بعدَ يومينِ أعجزُ عن اكتسابِ الإخوانِ . (٠,٧٥) .</p> <p>ح) اتَّعَجَّبُ أَنَّ المَخزَنَ كانَ مملوءاً بالأخشابِ و لكن الآن .. (٠,٥) .</p>	۴
۳	<p>انْتخِبِ التَّرْجَمَةَ الصَّحِيحَةَ .</p> <p>۱-أُرْسَمِي جُسُوراً يعبُرُها النَّاسُ .</p> <p>الف) پل هایی را نقاشی کن که مردم از آنها عبور می کنند. ○</p> <p>ب) پل هایی را که مردم از آنها عبور می کردند را نقاشی کردم . ○</p> <p>۲- هُوَ لاءِ الْعُمَّالِ لا يَنْظُرُ اللهُ إِلَيْهِمْ لِأَنَّهُمْ قاطعو الرِّحِمِ .</p> <p>الف) این کارگران را خدا به سويشان نمی نگرد زیرا آنها برنده پيوند خويشانند. ○</p> <p>ب) اينها کارگرانی هستند که خدا به سويشان نمی نگرد برای اينکه آنها برنده پيوند خويشانند . ○</p>	۰,۵

باسمه تعالی

آزمون های یادگیرنده عربی نهم با هدف تقویت مهارت های یادگیری در دانش آموزان

نام و نام خانوادگی : مدرسه راهیان فضیلت منطقه ۲ شهر تهران پایه : نهم
شماره آزمون : ۲ تقویت مهارت ترجمه و حوار درس : ۱- ۳

ردیف	خودارزیابی	بارم
۴	<p>كَمِّلِ الْفَرَاقَاتِ فِي التَّرْجَمَةِ الْفَارْسِيَّةِ . زمیلی عاجز عن التَّكَلُّمِ فَسَيَرُقُّدُ فِي الْمَسْتَشْفَى بَعْدَ فَحْصِ الطَّيِّبِ در صحبت کردن ناتوان است و بعد از دکتر در بیمارستان وَقَعَ الْعُدْوَانُ بَيْنِي وَبَيْنَ أَخَوَيْي بَعْدَ مَوْتِ أَبِيْنَا فَصِرْتُ مَحْزُونًا . فِي يَوْمِ السَّبْتِ مِنَ الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي أَتَى أَحَدُهُمَا وَقَبَّلَنِي وَاعْتَدَرَ مِنِّي . بین من و بعد از مرگ پدرمان دشمنی افتاد پس ناراحت روز هفته گذشته یکی از آنها آمد و مرا و از من عذرخواهی کرد .</p>	۱,۷۵
۵	<p>رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ وَاكْتُبْ سَوَالًا وَجَوَابًا صَحِيحًا ثُمَّ تَرَجِّمِ الْعِبَارَاتِ . الف (تَفَعَّلْ / بِحَاجَةٍ إِلَى / مَاذَا / كَلَّ / مَرَّ / أَسَاعِدُ / الْمُسَاعَدَةُ ؟ ترجمه : ب) بَدَأَ / لِمَ / لِأَنَّهُ / أُمَّهُ / بِالْبُكَاءِ / يَطْلُبُ ؟ ترجمه :</p>	۱,۵
۶	<p>اِنتَخِبْ غَيْرَ الصَّحِيحِ فِي السَّوَالِ عَنِ الْعِبَارَةِ . صَدَمَتِ الْمَشَاءَ حَافِلَةٌ صَفْرَاءُ عِنْدَ الدَّوْرَانِ إِلَى الْيَسَارِ . لَهَا سُرْعَةٌ كَثِيرَةٌ . الف (ماهو لونُ الحافلةِ ؟ ب) كَيْفَ كَانَتْ سُرْعَةُ الْحَافِلَةِ ؟ ج) مَنْ صَدَمَتِ الْمَشَاءَ ؟ د) مَتَى صَدَمَتِ الْمَشَاءَ ؟</p>	۰,۲۵
همانگونه که می دانید این آزمون ها در جهت تقویت و تثبیت یادگیری شما عزیزان دانش آموز می باشد . بنابراین انتظار می رود که در جهت رفع اشکالات خود بکوشید . از سعه صدر و همراهی شما دانش آموز عزیزو محترم تشکر میکنم .		